

Сафина Аэлиа Маратовна

**ФАКТОРЫ И БАРЬЕРЫ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань - 2003

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Набережночелнинского государственного педагогического института

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Чинкина Н.Ш.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Сироткин Л.Ю.,
кандидат педагогических наук
Скрипниченко М.Ф.

Ведущее учреждение: Марийский государственный
педагогический институт им. Н.К.Крупской

Защита состоится 23 июня 2003 года в 12⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном университете по адресу: Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корпус II, ауд.309.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И.Лобачевского при КГУ.

Автореферат разослан 22 мая 2003 года

Ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор

Казанцева

Казанцева Л.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования.

Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для гуманизации и демократизации школы, для обновления системы управления образованием. Пришел в действие механизм, способствующий саморазвитию школы. Выявились, что его источники находятся в творческой самореализации учителей, заместителей директора, в их инновационной деятельности, которая нашла свое отражение в создании новых технологий обучения, воспитания, управления, укреплении связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту.

Заместитель директора школы как один из субъектов управления педагогическим процессом является главным действующим лицом любых преобразований в школе. Кардинальные преобразования педагогической системы школы и общества требуют от заместителя директора переориентации его сознания на ценности, адекватные характеру инновационной педагогической деятельности. В этой связи обнаружилось противоречия между традиционным уровнем самореализации заместителя директора и современными потребностями школы и общества в заместителе директора с инициативным творческим поведением, с креативным типом мышления.

В педагогических исследованиях чаще всего акцент делается на выявлении творческого потенциала директора школы. Однако наряду с директором школы одним из организаторов и генераторов идей по стимулированию творчества учителей и педагогического коллектива в целом является заместитель директора школы, который также занимается внедрением инновационных технологий. Для этого ему нужно максимально реализовать свои творческие возможности.

В связи с этим важно выяснить, каковы наиболее значимые факторы и барьеры творческой самореализации и в какой мере они представлены в инновационной педагогической деятельности заместителя директора школы. Невыявленность системы факторов творческой самореализации заместителя директора школы и оценки их значимости в различных типах деятельности является одной из причин, сдерживающих процесс становления кадров, самораскрытие и самореализацию их профессиональных знаний, умений и культуры.

Несмотря на разносторонность и обширность исследований социально-психологических основ управления, которым посвящены труды М.К. Бочарова, Г.Г.Габдуллина, Д.М.Гвишиани, Л.Д.Кудряшовой, М.А.Маркова, Б.Д.Парыгина, Г.Х.Попова, А.И.Пригожина, А.Л.Свенцицкого, К.М.Ушакова, Р.Х.Шакурова, Л.И.Якобсона и других ученых, психолого-педагогических аспектов творческого саморазвития, которым посвящены труды В.И.Андреева, Н.Ш.Чинкиной, Т.В.Галузо, М.М.Гумеровой, М.Ф.Скрипниченко, педагоги-

ческие факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности специально не исследовались. В то же время вопрос об их значимости в творческой самореализации представляет большой научный и практический интерес, чем и обусловлен выбор исследуемой нами темы.

Изучение состояния проблемы творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности позволило обозначить некоторые противоречия: между новыми требованиями, предъявляемыми к заместителю директора, работающему в инновационных условиях, и профессионально-управленческими знаниями, умениями, личностными качествами, традиционно утвердившимися в системе педагогического образования; между требованиями к творческой деятельности заместителя директора в условиях инновационных типов школ и невыделенностью факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы; между активно меняющейся профессиональной информацией об инновационной деятельности и отсутствием возможностей ее своевременного усвоения; между всё возрастающими требованиями общества к инновационным школам и заместителю директора и отсутствием исследований, выявляющих реальные условия для их выполнения.

Указанные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования.

Проблема исследования: как существенно повысить эффективность творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной педагогической деятельности?

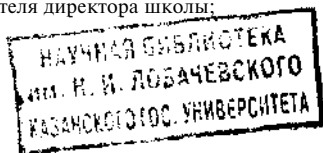
Объект исследования: процесс и результат творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности.

Предмет исследования: факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности.

Цель исследования: обосновать теоретически и проверить экспериментально факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной деятельности.

Гипотеза исследования: эффективность творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности удастся повысить в том случае, если:

- раскрыть сущность и специфику творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной педагогической деятельности;
- из наиболее значимых факторов и барьеров выделить личностные, профессионально-педагогические, организационно-педагогические и социальные группы факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы;



- организационную и инновационно-педагогическую деятельность заместителя директора школы осуществлять с учетом целенаправленного преодоления барьеров и максимального использования факторов, способствующих повышению эффективности инновационной педагогической деятельности.

Проверка выдвинутой гипотезы потребовала решения ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить сущность творческой самореализации педагога и уточнить особенности творческой самореализации заместителя директора школы.
2. Выявить и обосновать теоретически совокупность факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности.
2. Экспериментально выявить и определить рейтинг значимости факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности.
4. Проверить экспериментально, как учет рейтинга значимости факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы влияет на эффективность инновационной педагогической деятельности.

Методологическую основу исследования составили принципы системного, личностного, деятельностного подходов, а также принципы преемственности развития педагогической теории и практики с целью выявления и изучения наиболее значимых факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности.

Исходной основой в теоретическом анализе проблемы творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной деятельности послужили работы Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, А.К.Марковой, Я.А.Пономарева, С.Л.Рубинштейна о психологии творчества и развитии личности в деятельности; Н.Ш.Чинкиной о стимулировании мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности, Т.Г.Браже, Ф.Н.Гоноболина, С.Б.Елканова, В.И.Загвязинского, И.В.Золотухиной, Л.А.Казанцевой, В.Г.Каташева, Л.Ю.Сироткина, В.А.Сластенина, Т.И.Тамбовкиной о профессионально-творческом становлении учителя.

Научно-практические решения базируются на теории непрерывного образования (В.Г.Онушкин), организационно-педагогических основах управления С.В.Грицаевой, В.И.Зверевой, А.Е.Капто, Ю.А.Конаржевского, А.В.Лоренсова, В.С.Лазарева, А.М.Моисеева, М.М.Поташника, И.П.Раченко, К.М.Ушакова, О.Г.Хомерики, Р.Ф. Шайхелисламова, Р.Х. Шакурова, Н.Р.Юсуфбекова, на принципах творческого саморазвития В.И.Андреева.

В исследовании были использованы следующие **методы**: теоретический анализ управленческой, психолого-педагогической, социологической и методической литературы по иссле-

дуемой проблеме; рейтинговая система анализа по выявлению наиболее значимых факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора; социолого-педагогические измерения: наблюдения, беседы, анкетирование; анализ школьной документации: годового плана, концепций развития школ, протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений учителей, заседаний аттестационных комиссий; анализ продуктивности творческой деятельности заместителя директора: просмотр докладов, рефератов; экспериментальные проверки с использованием методов математической статистики.

Экспериментальная база. Экспериментальная работа велась на базе школ города Набережные Челны. В эксперименте участвовали 212 заместителей директоров школ. Обсуждение результатов экспериментальных проверок осуществлялось на научно-практических семинарах заместителей директоров школ, на педагогических чтениях, научно-практических конференциях, в проблемно-творческих группах заместителей директоров школ.

Исследование проводилось в три основных этапа:

1 этап - (1998-2000 гг.) - изучалась научно-педагогическая, управленческая, психологическая, социологическая литература по проблемам: творчество заместителя директора, факторы и барьеры творческой самореализации, особенности работы заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности. На этом этапе была выдвинута и разработана гипотеза, конкретизированы цели и задачи исследования.

2 этап - (2000-2001 гг.) - проводилась экспериментальная проверка, анкетирование в традиционных и инновационных школах города Набережные Челны по выявлению, систематике факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы. Проводился сравнительный анализ факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы. Результаты исследований оформлены в виде научных публикаций.

3 этап - (2001-2003 гг.) - была осуществлена систематизация, осмысление, апробация и обобщение результатов экспериментальной проверки, разработка научно-методических рекомендаций для руководителей школ, направленных на стимулирование творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности, подготовка результатов исследования к публичной защите.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

Установлено, что в условиях традиционной деятельности творческая самореализация заместителя директора школы проявляется в основном в методическом плане, а не в экспериментально-исследовательском, однако у заместителя директора появилась тенденция к реализации своего творческого потенциала, но по-прежнему препятствует этому привержен-

тость 7стохвиши»£51 ^тгердптяал, а^асто и тишнсерватизм его мышления, заниженная оценка значимости повышения уровня своей методологической культуры.

Осуществлена систематика и выявлен рейтинг значимости факторов творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности, среди них наиболее значимыми являются:

- личностная группа факторов творческой самореализации: повышение культуры педагогического общения, умение увидеть и оценить значимость проблем, стоящих перед коллективом, интерес к управленческой деятельности;
- профессионально-педагогическая группа факторов творческой самореализации: повышение профессионального мастерства, умение устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества с коллегами, достижение высоких результатов своего труда;
- организационно-педагогическая группа факторов творческой самореализации: эффективность овладения приемами и методами рационального использования времени, высокий уровень развития организаторских способностей, прохождение курсов повышения квалификации;
- социальная группа факторов творческой самореализации: уровень заработной платы, нравственно-психологический микроклимат в коллективе, условия для самообразования, наличие необходимой психолого-педагогической литературы.

Выявлены барьеры и определен рейтинг их значимости: низкий уровень заработной платы, отсутствие информации об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, слабая учебно-материальная база, отсутствие умений и навыков планировать и организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации уточнены: значимость творческой самореализации заместителя директора школы; условия, способствующие её развитию и успешности; показаны группы факторов, влияющих на творческую самореализацию заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности.

· Раскрыто содержание творческой самореализации заместителя директора школы, выделены особенности работы заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности, прослежено влияние показателей и условий на эффективность творческой самореализации заместителя директора школы; выявлено влияние учета рейтинга значимости факторов и барьеров творческой самореализации на эффективность инновационной педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в педагогической деятельности:

- руководителями школ, с целью преодоления барьеров творческой самореализации и максимального использования факторов, способствующих повышению эффективности творческой самореализации заместителя директора школы, а также учебно-воспитательных и инновационных процессов, происходящих в школе;

- преподавателями вузов, для совершенствования управленческой деятельности и успешности творческой самореализации будущих заместителей директоров школ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, длительностью эксперимента и достаточно большой статистической выборкой исследуемых параметров, разносторонним анализом управленческой, психолого-педагогической, социологической литературы, методических материалов по данной проблеме, проверкой результатов исследования как экспериментальным, так и методами математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были отражены в сообщениях и докладах, с которыми автор выступала на всероссийских и республиканских конференциях, научно-методических заседаниях кафедры педагогики и психологии Набережночелнинского государственного педагогического института. Результаты исследований были опубликованы в материалах научно-практических конференций молодых ученых и специалистов Татарстана (1998,2000), Восьмой и Девятой Всероссийской научно-практической конференциях «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования» в г.Казани (2000,2001), «Проблемы научного обеспечения модернизации российского образования» в г.Туле (2002), Всероссийской научной конференции «Проблемы модернизации образования: региональный аспект» в г.Пензе (2002), международной научно-практической конференции «Стимулирование мотивации творческого саморазвития личности» в г.Набережные Челны (2003), Региональной научно-практической конференции «Пятые Есиповские чтения» в г.Глазове (2003), а также изложены в лекционных и семинарских занятиях для студентов Набережночелнинского государственного педагогического института и на курсах повышения квалификации в Институте непрерывного педагогического образования. Апробация велась в школах города Набережные Челны.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Творческая самореализация педагога — это синтез его стремлений и способностей к максимальному проявлению своих профессиональных и личностных качеств, а также творческий потенциал в разнообразной профессионально-творческой, в том числе и в инновационной деятельности. Отличительной особенностью творческой самореализации заместителя директора школы является то, что он интегративно проявляет и реализует себя и как педагог,

и как организатор инновационной педагогической деятельности других педагогов. Установлено четыре уровня творческой самореализации заместителя директора школы в организации инновационной деятельности учителей:

- заместитель директора школы реализуется как педагог, - как педагог-методист, - как педагог-исследователь, - как педагог-исследователь и одновременно организатор инновационной педагогической деятельности в коллективе.

2. Специфика фактора заключается в понимании его как причины, движущей силы инновационного творческого процесса, определяющей его характер или отдельные черты. С выявления факторов, влияющих на творческую деятельность, начинается успешный процесс осознания их позитивного влияния на творческую деятельность. Наиболее значимыми факторами творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности являются:

- личностная группа факторов творческой самореализации: повышение культуры педагогического общения, умение увидеть и оценить значимость проблем, стоящих перед коллективом, интерес к управленческой деятельности, повышение уровня методологической культуры, умение определить цели творческой деятельности, осуществление лично значимых творческих идей;

- профессионально-педагогическая группа факторов творческой самореализации: повышение профессионального мастерства и квалификации, умение устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества с коллегами, достижение высоких результатов своего труда, расширение сферы своих профессиональных интересов, умение творчески использовать передовой педагогический опыт инновационной управленческой деятельности;

- организационно-педагогическая группа факторов творческой самореализации: эффективность овладения приемами и методами рационального использования времени, высокий уровень развития организаторских способностей, прохождение курсов повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, анализ посещенного урока, присвоение квалификации;

- социальная группа факторов творческой самореализации: наличие необходимой психолого-педагогической литературы, условия для самообразования, неблагоприятный морально-психологический микроклимат в коллективе, получение материального поощрения, уровень заработной платы.

3. Факторы, влияющие на творческую деятельность, при недостаточности условий для их позитивного проявления становятся препятствующими барьерами, тормозящими творческую самореализацию заместителя директора школы. Заместитель директора должен осуществлять целенаправленный поиск оригинальных, неповторимых по характеру осуществления

и результату идей для решения намеченных и возникающих целей, лично-значимых проблем, позволяющих личности максимально полно реализовать свой творческий потенциал и преодолеть барьеры. С целью активизации творческой деятельности по достижению высоких результатов труда директору школы необходимо создавать более благоприятные условия для заместителя директора школы и процесса его творческого саморазвития и творческой самореализации. Наиболее значимыми барьерами творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности являются следующие: низкий уровень заработной платы, отсутствие информации об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, слабая учебно-материальная база, отсутствие умений и навыков планировать и организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность.

4. Учет рейтинга значимости факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы влияет на эффективность инновационной педагогической деятельности, способствует активизации инновационной творческой деятельности заместителя директора школы, а также оказывает положительное влияние на инновационные процессы в школе.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (204 источника, из них 200 отечественных и 4 зарубежных) и приложений, в которых содержатся материалы экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет и задачи исследования, раскрывается его научный аппарат, новизна, описаны основные этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования педагогической проблемы творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности» осуществлен теоретический анализ исследуемой проблемы. Приводятся различные подходы к раскрытию сущности понятий «творчество», «творческая самореализация», «фактор», «барьер». Раскрываются и анализируются взгляды отечественных и зарубежных авторов на сущностные характеристики творчества и творческого саморазвития личности.

Понятие «творчество» рассматриваем как созидательную деятельность, характеризующуюся неповторимостью по характеру осуществления и результату, оригинальностью, общественно-исторической значимостью.

Творчество в контексте управленческой деятельности - это стиль, направленный на создание качественно новых ценностей, идей. Это - открытие принципиально новых или уже усовершенствованных технологий решения педагогических задач.

Понятие «творческая самореализация» применительно к заместителю директора школы интегративно характеризует максимальное проявление и реализацию его личностных, профессиональных качеств и творческого потенциала в педагогической деятельности. Индивидуальные особенности и реальные творческие способности личности выступают условием творческой самореализации заместителя директора. Поэтому отмечено, что эффективность творческой самореализации заместителя директора школы во многом зависит от системы стадийных процессов (по концепции системно-стадийного стимулирования мотивации творческого саморазвития Н.Ш.Чинкиной), побуждающих его к самопознанию, творческому самоопределению, самоуправлению, творческой самореализации, творческому самосовершенствованию.

Под фактором понимается причина, движущая сила инновационного творческого процесса, определяющая его характер или отдельные черты. С выявления факторов, влияющих на творческую деятельность - начинается успешный процесс осознания их позитивного влияния на творческую деятельность, а при недостаточности условий - для их позитивного проявления они становятся препятствующими барьерами, тормозящими творческую самореализацию заместителя директора школы.

Дана характеристика особенностей работы заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности, которая предполагает изменения объема деятельности, её характера, критериев качества и отношений внутри коллектива. Доминирующим фактором активизации инновационной деятельности выступает стремление заместителя директора школы достичь высоких результатов труда, компетентно решать педагогические задачи. Важным фактором, стимулирующим инновационную педагогическую деятельность, является интерес заместителя директора к управленческой творческой деятельности.

Определены особенности работы заместителя директора в условиях инновационной педагогической деятельности, к которым относятся следующие: владение основами методического анализа педагогической деятельности учителей, способностью дать объективную оценку работы конкретного учителя; владение диагностическими технологиями управления непрерывным процессом эффективности труда учителей; направленность на самопознание, самоопределение, направленность на формирование творческой индивидуальности, как динамичный процесс творческой самореализации и самосовершенствования личности.

Важное значение при работе заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности играет его способность к сотрудничеству и сотворчеству в межличностных отношениях коллектива, его направленность не только на создание и распространение новшеств, но также и на их преобразование, изменение в образе деятельности,

стиле мышления, способности творчески самосовершенствоваться, искать новые технологии управления, обучения и воспитания.

Выявлены и систематизированы факторы и барьеры творческой самореализации заместителя директора школы, к которым относятся следующие:

- личностная группа факторов и барьеров творческой самореализации: повышение культуры педагогического общения, умение увидеть и оценить значимость проблем, стоящих перед коллективом, интерес к управленческой деятельности, осознание достоинств и недостатков своего характера, повышение уровня методологической культуры;

- профессионально-педагогическая группа факторов и барьеров творческой самореализации: повышение профессионального мастерства и квалификации, умение устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества с коллегами, достижение высоких результатов своего труда, расширение сферы своих профессионально-творческих интересов, умение творчески использовать передовой педагогический опыт инновационной управленческой деятельности;

- организационно-педагогическая группа факторов и барьеров творческой самореализации: эффективность овладения приемами и методами рационального использования времени, высокий уровень развития организаторских способностей, прохождение курсов повышения квалификации, анализ посещенного урока, эффективное проектирование учебно-воспитательного процесса, участие в научно-практических конференциях, присвоение квалификации;

- социальная группа факторов и барьеров творческой самореализации: наличие необходимой психолого-педагогической литературы, условия для самообразования, нравственно-психологический микроклимат в коллективе, уровень заработной платы.

Определены показатели и условия эффективности творческой самореализации. К показателям эффективности относятся следующие: соответствие цели и содержания педагогической инновационной деятельности заместителя директора инновационным процессам, происходящим в школе; уровень сформированное™ мотивации творческой самореализации; учет уровня сформированное™ опыта работы заместителя директора школы, учет эффективности работы заместителя директора школы.

К условиям, способствующим эффективности творческой самореализации, относятся такие как: социально-психологические условия труда, нравственно-психологический микроклимат в коллективе, активность заместителя директора в освоении опыта, созданного вне своей школы, налаженность системы информационного обеспечения инновационной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной и традиционной деятельности» разработаны и адаптированы методы по выявлению наиболее значимых факторов творческой самореализации, осуществлен сравнительный анализ их значимости в условиях инновационных и традиционных школ. Проводился констатирующий и сравнительный эксперимент. В экспериментальной проверке участвовало 212 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в равном количестве из инновационных и традиционных школ.

Для изучения факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы проводилось анкетирование. Анкета для определения факторов и барьеров творческой самореализации содержала перечень личностных, профессионально-педагогических, организационно-педагогических, социальных факторов.

Заместителям директора было предложено каждый из перечисленных факторов оценить по 9-ти балльной рейтинговой шкале в сторону (+), а если это рассматривается ими как барьер творческой самореализации, то было предложено оценить по 9-ти балльной рейтинговой шкале, но в сторону (-).

Материалы, полученные в процессе анкетирования, были подвергнуты математической обработке. Наблюдения проводились по определенному плану и в соответствии с задачами и целями исследования.

Полученные данные позволили выявить наиболее значимые факторы, наиболее сдерживающей значимости барьеры творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной педагогической деятельности в сравнении с традиционной деятельностью. Материалы бесед фиксировались в протоколах. По результатам экспериментальной работы была проведена статистическая обработка полученного материала.

Наиболее высокий средний показатель значимости в условиях инновационной деятельности имеют личностные факторы со средними показателями ($M+t$) значимости $6,98 \pm 0,25$. Высокий показатель значимости имеет также группа профессионально-педагогических факторов и барьеров со значением $6,30 \pm 0,24$; существенно ниже средний показатель значимости организационно-педагогических факторов и барьеров: $3,03 \pm 0,24$. Низкий показатель значимости социальных факторов и барьеров - всего $1,53 \pm 0,24$. Средние показатели значимости всех групп факторов в условиях традиционной деятельности несколько ниже, чем в условиях инновационной деятельности.

Так как личностная группа факторов имеет наиболее высокий средний показатель значимости, то следует остановиться на этих факторах. Как видно по результатам экспериментальной проверки, представленным на рисунке 1, наибольшие различия в значимости имеет

фактор - повышение уровня своей методологической культуры с показателями значимости ($7,17 \pm 0,24$), это достоверно более высокая значимость, чем в условиях традиционной деятельности ($5,26 \pm 0,24$); ($t=5,62$, $p < 0,01$).

В условиях инновационной деятельности значимость группы личностных факторов в творческой самореализации заместителя директора несколько выше - в пределах от 8,03 до 5,71, чем в условиях традиционных школ, где средние их показатели значимости от 7,05 до 4,88.

Имеются различия по рейтингу значимости и других личностных факторов. Достоверно более высокую значимость в инновационной деятельности по сравнению с условиями традиционной деятельности в творческой самореализации имеют следующие факторы: повышение культуры педагогического общения ($8,03 \pm 0,27$ и $6,25 \pm 0,24$ соответственно, $t=4,92$; $p < 0,05$); осознание достоинств и недостатков своего характера ($7,20 \pm 0,26$ и $5,60 \pm 0,23$ соответственно $t=4,70$; $p < 0,05$).

Средние показатели значимости группы личностных факторов в творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной деятельности достоверно выше, чем в условиях традиционной деятельности.



Рис. 1 Степень различий в значимости личностных факторов творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной и традиционной деятельности.

Условные обозначения:

- 1 - повышение культуры педагогического общения,
- 2 - умение увидеть и оценить значимость проблем, стоящих перед коллективом,
- 3 - интерес к управленческой деятельности,
- 4 - осознание достоинств и недостатков своего характера,
- 5 - повышение уровня своей методологической культуры,

6 - умение определить цели творческой деятельности,

7 - осуществление лично-значимых творческих идей.

Экспериментально выявлена группа организационно-педагогических факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы. Данные экспериментальной проверки представлены на рисунке 2. Наиболее значимым фактором этой группы является эффективность овладения приемами и методами рационального использования времени в управленческой деятельности в условиях инновационной деятельности. Этот фактор имеет достоверно большую значимость в условиях инновационной деятельности, чем в условиях традиционной деятельности. На втором месте по значимости фактор уровень развития организаторских способностей.

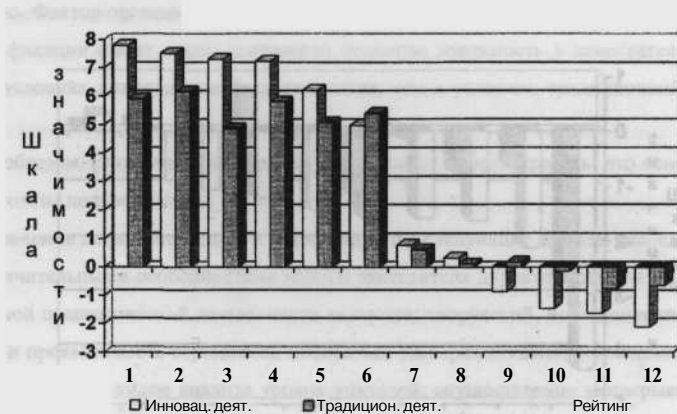


Рис. 2 Степень различий значимости организационно-педагогических факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора в условиях инновационной и традиционной деятельности.

Условные обозначения:

- 1 - эффективность овладения приемами и методами рационального использования времени,
- 2 - высокий уровень развития организаторских способностей,
- 3 - прохождение курсов повышения квалификации,
- 4 - анализ посещенного урока,
- 5 - эффективное проектирование учебно-воспитательного процесса,
- 6 - участие в научно-практических конференциях,
- 7 - излишняя регламентация работы со стороны директора школы,
- 8 - присвоение квалификации,
- 9 - формализм требований директора школы,

10 - неудовлетворенность заместителя директора школы условиями, которые создает директор школы для его творческой самореализации,

11 - оснащенность учебно-материальной базы,

12 - отсутствие информации об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Экспериментально выявлены барьеры творческой самореализации заместителя директора школы. Наиболее сдерживающими творческую самореализацию заместителя директора школы работающего в условиях инновационной деятельности, являются такие барьеры как: низкий уровень заработной платы ($-4,37 \pm 0,24$), отсутствие информации об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса ($-2,12 \pm 0,26$). Данные экспериментальной проверки представлены на рисунке 3.

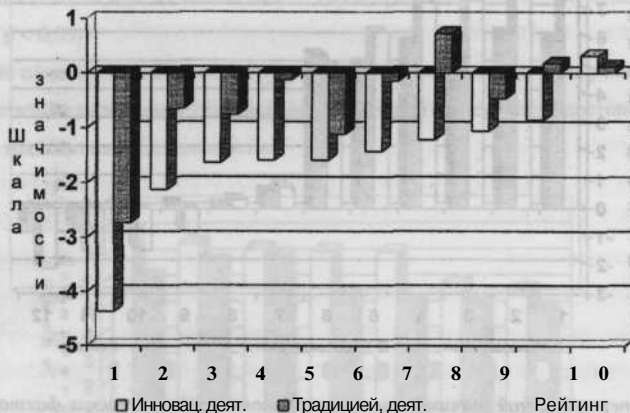


Рис.3 Степень различий сдерживающей значимости барьеров творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной и традиционной деятельности.

Условные обозначения:

- 1 - низкий уровень заработной платы,
- 2 - отсутствие информации об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса,
- 3 - слабая учебно-материальная база,
- 4 - отсутствие умений и навыков планировать и организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность,
- 5 - опасение потерять работу,

- 6 - неудовлетворенность заместителя директора школы условиями, которые создает директор школы для его творческой самореализации,
- 7 - неблагоприятный морально-психологический микроклимат в коллективе,
- 8 - необъективная оценка результатов его труда,
- 9 - формализм требований директора школы,
- 10- излишняя регламентация работы со стороны директора школы.

Проведен сравнительный анализ влияния факторов и барьеров на творческую самореализацию заместителя директора школы. Фактор личностной группы - повышение уровня своей методологической культуры имеет достоверно большую значимость у заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности в сравнении с традиционной деятельностью. Фактор организационно-педагогической группы - прохождение курсов повышения квалификации имеет также достоверно большую значимость у заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности, чем в условиях традиционной деятельности.

Таким образом, результаты эксперимента позволяют констатировать, что основные положения гипотезы подтвердились.

В заключение подводятся итоги и формулируются следующие выводы исследования:

1. Отличительными особенностями работы заместителя директора школы в условиях инновационной педагогической деятельности являются: творческий, исследовательский характер труда и проявленность стремлений заниматься экспериментально-исследовательской работой; разнообразие видов анализа уроков учителей; осуществление непрерывной диагностики эффективности деятельности педагогов; создание атмосферы сотворчества с коллегами и учителями, проявленность интереса к педагогическим инновационным технологиям обучения и воспитания; стремление к достижению высоких результатов труда.

2. Наиболее значимыми факторами, активизирующими творческую самореализацию заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности являются следующие: повышение культуры педагогического общения оказывает сильное влияние на творческую самореализацию в группе личностных факторов; повышение профессионального мастерства оказывает наиболее сильное воздействие на творческую самореализацию в группе профессионально-педагогических факторов; эффективность овладения приемами и методами рационального использования времени в управленческой деятельности оказывает влияние на творческую самореализацию в группе организационно-педагогических факторов; наличие необходимой психолого-педагогической литературы оказывает наиболее сильное влияние на творческую самореализацию в группе социальных факторов.

3. Барьерами творческой самореализации заместителя директора школы с учетом рейтинга их сдерживающей значимости являются: низкий уровень заработной платы, отсутствие информации об инновационных технологиях организации учебно-воспитательного процесса, слабая учебно-материальная база, отсутствие умений и навыков планировать и организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность, опасение потерять работу, неудовлетворенность заместителя директора школы условиями, которые создает директор школы для его творческой самореализации, неблагоприятный морально-психологический микроклимат в коллективе, необъективная оценка результатов его труда, формализм требований директора школы, излишняя регламентация работы со стороны директора школы.

4. Наиболее приемлемыми методами определения факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности являются следующие: рейтинговая система анализа; социолого-педагогические измерения: наблюдения, беседы, анкетирование, интервьюирование, диагностирование; анализ школьной документации, а также продуктивности творческой деятельности: докладов, рефератов, творческих сообщений, выступлений, отчетов, конкурсных материалов заместителя директора.

5. Основными показателями эффективности творческой самореализации заместителя директора являются: соответствие цели и содержания педагогической инновационной деятельности заместителя директора инновационным процессам, происходящим в школе, уровень сформированности мотивации творческой самореализации, учет уровня сформированное™ опыта работы заместителя директора школы.

К условиям, способствующим эффективности творческой самореализации, относятся следующие: социально-психологические условия труда, нравственно-психологический микроклимат в коллективе, учет активности в творческом освоении опыта, созданного вне своей школы, налаженность системы информационного обеспечения инновационной деятельности.

6. Систематика факторов творческой самореализации заместителя директора школы имеет практическую значимость для руководителей школ, способствует творческой самореализации заместителей директоров школ в условиях инновационной деятельности. Учет рейтинга их значимости способствует повышению эффективности научно-исследовательской деятельности заместителей директоров и в целом оказывает позитивное влияние на инновационные процессы в школе.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

1. Сафина А.М., Хабибуллина Л.К. Педагогическое руководство свободным временем учащихся. Межвузовский сборник научных трудов студентов, молодых ученых и специалистов. Молодежный вестник. Вып.1. - Набережные Челны. Изд-во Камская академия, 1998, - С.103-104. (авторских 0,02 п.л.).

2. Сафина А.М. Типичные трудности при организации самостоятельной работы студентов. Материалы докладов региональной научно-практической конференции «Проблема организации индивидуальной и самостоятельной работы в вузе» - Набережные Челны, 1999. -С.38-39
3. Сафина А.М., Хабибуллина Л.К. Педагогическое руководство свободным временем личности. //Наука и школа. №2, 1999.-С.43-45. (авторских 0,06 п.л.).
4. Сафина А.М. Стимулирование мотивации творческого саморазвития руководителя школы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье, творчество в системе мониторинга качества образования».- Казань, 2000.-С.129-130.
5. Сафина А.М. Методы исследования стимулирования мотивации творческого саморазвития заместителя директора школы. Материалы Первого форума молодых ученых и специалистов республики Татарстан. - Казань, 2001.-С.29-30.
6. Сафина А.М. Наиболее значимые стимулы мотивации творческого саморазвития заместителя директора школы в системе мониторинга качества образования. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье, творчество в системе мониторинга качества образования». - Казань, 2001.-С.520-521.
7. Сафина А.М. Стимулирование мотивации творческой самореализации заместителя директора школы. Материалы межвузовской научно-методической конференции «Педагогическое образование в современном обществе».-Казань:Изд-во КГПУ, 2001 .-С60-62.
8. Сафина А.М. Условия реализации программы стимулирования мотивации творческого саморазвития заместителя директора школы. // Объединенный научный журнал. Москва: Изд-во Тезарус. №10(33), -2002.- С.27-30.
9. Сафина А.М. Базовая подготовка руководителей школ в институте с учетом двуязычия. Материалы научно-практической конференции «Проблемы сохранения родных языков в условиях урбанизации региона». - Казань, 2002.-С.139-140.
10. Сафина А.М. Барьеры стимулирования мотивации творческого саморазвития заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы научного обеспечения модернизации российского образования». - Тула, 2002.-С.181-182.
11. Сафина А.М. Условия активной деятельности заместителя директора школы по саморазвитию творческой личности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы модернизации образования: региональный аспект». - Пенза, 2002.- С.60-62.
12. Сафина А.М., Чинкина Н.Ш. Факторы творческой самореализации заместителя директора школы в условиях инновационной деятельности. Материалы Международной научно-практической конференции «Стимулирование мотивации творческого саморазвития личности». - Набережные Челны, 2003.-С.17-21. (авторских 0,10 п.л.).
13. Сафина А.М. Использование тестирования при изучении курса «Психология и педагогика». Материалы региональной научно-практической конференции «Пятое Есиповские чтения». - Глазов, 2003.-С.82.
14. Сафина А.М. Влияние факторов и барьеров творческой самореализации заместителя директора школы на мотивацию профессионально-творческой деятельности. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Проблемы самореализации, самосовершенствование личности: психолого-педагогические аспекты. - Набережные Челны, 2003. - С.63-67.